|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 9 Unit 2** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起六年级下册Module9 Unit2。本单元的教学内容是表达良好祝愿。单元课文是Lingling的爸爸和Lingling 的对话。爸爸问Lingling在做什么，Lingling说在给朋友们写告别信。爸爸于是问Lingling信上都写了什么，Lingling说他先在每封信上写上一个朋友的名字，然后统一写上祝愿。爸爸发现Lingling大概要写40封信，感到很惊讶。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。上一课时已经学过一些祝福语，大部分学生已经掌握了如何表达祝福，在此基础上，本课进一步学习如何表达祝愿，以及同学写毕业祝福，老师应给予学生更多的引导和帮助，让更多孩子能大胆表达祝愿。 | |
| 1. **单元目标** 2. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、拼写单词：happiness，会理解、认读目标语句Wishing you happiness every day.形成正确朗读和辨别单词的语言技能，达到初步运用的目的。 3. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解文本内容；并尝试运用句型能运用Wishing you happiness every day这类语句表达良好祝愿。让学生体会英语学习的乐趣。 4. 通过给朋友写祝福的话这个有意义的活动让学生体会到友谊的可贵,感受到毕业离别之际的不舍   通过个人展示，小组合作等活动方式巩固拓展本课的目标语言，积极与他人合作，共同完成学习任务，发展综合语言运用能力。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：复习巩固，自主表达。 | |
| **Task 2**：图文解码，听力理解。 | |
| **Task 3**：梳理课文，提取信息。 | |
| **Task 4**：小组活动，运用所学。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in ----- Activity 1 Free talk.** | | | | **学生活动1**  Warming up:  Clap and chant.  Lead-in:  A对B:Good luck for the future.  B:Thank you!  B对C：Best wishes to you!  C:Thank you!  C对D：Good luck to you!  D:Thank you！  D对A:… | **教师活动1**  播放视频Unit 1 chant.  给朋友说一说你对他们的祝福语。  以四人一组接龙的方式让学生练习如何说祝福语。  Good luck for the future  Best wishes to you!  Good luck to you! | **评价1：**  学生能说出第一单元所学的祝福语。 | | **活动意图说明：**以四人小组接龙的方式巩固上节课所学的如何表达祝福, 有利于迅速地激发学生的学习兴趣,让更多的同学积极参与，营造良好的课堂氛围。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 I can listen** | | | | **学生活动2**  问题1: .What’s Bob doing?  图片引入(UFO, aline, email)  问题2: What does Bob’s email say?  生可用中文回答。  学生跟读、朗读邮件内容。 | **教师活动2**  出示“飞碟”、“外星人”与“电子邮件”的图片，激发学生兴趣，然后问学生：“Bob 的电子邮件写了什么内容？”引发学生思考和猜想。  观看动画 Bobo给Lingling和Daming 写的信。 | **评价2：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。  **评价3：**  学生能够能正确朗读电子邮件的内容。 | | **活动意图说明：**在引入新课题，从“飞碟”、“外星人”、“电子邮件”等学生感兴趣的话题入手，有利于迅速地激发学生的学习兴趣，营造良好的教学情境。 | | | | **环节三：Consolidation ------ I can listen and say.** | | | | **学生活动3**    问题1：What are on the desk?  给出学生选项：papers? Homework? Postcards? Letters? 引发学生思考和猜想，后听录音确认正确选项。  问题2： What’s Lingling doing?  She’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  观看活动二视频，整体感知课文。  通过听录音，逐层深入了解文章内容大致信息，然后再深入了解些留言的步骤。 | **教师活动3**  这是外星人Bobo写给Lingling等人的祝福。  出示桌面上的告别信图片，问学生问题1.    继续出示图片，问学生问题2. | **评价4：**学生能够根据视频了解告别信的内容。 | | **活动意图说明:** 通过讲述即将告别小学生活，书写告别信，明确课文谈论的大致方向，为学生创设情景，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，理解单词及句子：happiness、Wishing you happiness every day. | | | | **环节四：Extension ----- I can read and write** | | | | **学生活动4**：   1. 问题1 What does Dad think of Lingling’s goodbye letters？ 3. 问题2 What does she write first？ 5. 问题3 Then what does she write？ 7. 问题4 How many letters are there？     Listen and repeat.  Retell the goodbye letter. | **教师活动4**  深入学习课文读一读写一写，并回答：  再次观看课文动画，并逐句跟读  简单复述“活动二”的内容  学生学会用First …then…来描述事情发生的顺序。  播放视频，让学生跟读。  引导学生总结毕业告别信的祝福语的写法。 | **评价5：**  学生基于已知的  核心关键句型来  回答问题和总结本单元所学关键内容。。 | | **活动意图说明：**本课时语言功能重点是学会如何写告别信。找出书写告别信的方法，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，让学生带着问题自读课文，在小组内讨论，培养学生自己解决问题的能力和同其他同学交际能力。并为下一步书写做好铺垫。 | | | | |
| **7.板书设计**    Assessment  BOY GIRL  Module9Unit2 Wishing you happiness every day.  happiness Goodbye letters  First …write a name  Then…write best wishes  Wishing you happiness every day. | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |